

平成 25 年度

国際医療福祉大学塩谷看護専門学校自己評価結果

本校では平成 25 年度 7 月に関東信越厚生局による保健師助産師看護師養成所に係る指導調査を受けるにあたって、厚労省の「看護師等養成所の教育活動等に関する自己評価指針」を基に、平成 24 年度から学校自己評価を実施しました。いくつかの課題が明確になり、25 年度はその課題に取り組み活動してきました。その結果を外部に公表することで更なる、教育水準の維持・向上、創意工夫のある教育の追及を目指し、常に質の高い看護師の養成を行っていくよう努力してまいります。

看護師等養成施設自己点検表

26.9

国際医療福祉大学 塩谷看護専門学校

自己点検・自己評価表			平成25年度 自己点検・自己評価結果			
大項目	中項目	評価対象項目(質問項目)	当てはまる	やや当てはまる	当てはまらない	評価の概要と今後の課題
教育理念・教育目的		(1) 教育理念・教育目的は、自養成所の教育上の特徴を示している。	○			・当校は平成21年4月に栃木県厚生連塩谷看護専門学校を事業承継したが、教育理念・教育目標は栃木県厚生連時代のものをそのまま使用している。これは設置法人が事業承継時に国際医療福祉大学の理念に基づいた内容になっており、踏襲するのが望ましいと了承した。 ・国際医療福祉大学の理念にある「共に生きる社会」の実現を目指して』の文言を具体的に盛り込んだほうが望ましいと考え、今後検討していきたい。
		(2) 教育理念・教育目的は法との整合性がある。	○			
		(3) 教育理念・教育目的は、学生にとって学習の指針になるように具体的に示している。	○			
		(4) 教育理念・教育目的は実際に学生の学習の指針になっている。	○			
		(5) 教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育内容を設定しているかを述べている。	○			
		(6) 教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育方法をとるかを述べている。	○			
		(7) 教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育環境をとるかを述べている。		○		
		(8) 教育理念・教育目的は、看護、看護学教育、学生観について明示している。		○		
		(9) 看護、看護学教育、学生観は実際に教師の教育活動の指針となっている。	○			
		(10) 教育理念・教育目的は、養成する看護師等が卒業時点においてもつべき資質を明示している。	○			
		(11) 卒業時点にもつべき資質は、社会に対する看護の質を保障するのに妥当なものとなっている。	○			
教育目標		(12) 教育目標は、教育理念・教育目的の一貫性がある。	○			・教育目標は理念に基づいた内容になっている。 卒業後の継続教育の体制について5割以上の卒業生が就職している関連グループ病院を中心に情報交換をしている。
		(13) 教育目標は、設定した教育内容を網羅している。	○			
		(14) 教育目標は、最上位の目標として、教育活動のゴールが読みとれるものとなっている。	○			
		(15) 教育目標は、目標内容と到達レベルが対応している。	○			
		(16) 教育目標は、具体的に実現可能なものとなっている。	○			
		(17) 看護実践者としての能力を育成する側面と、学習者としての成長を促すための側面から教育目標を設定している。	○			
		(18) 卒業後の継続教育の考え方を示した上で、教育目標を設定している。		○		
教育課程経営	教育課程経営者の活動	(19) 教育課程編成者と教職員全体は、教育課程と授業実践、教育評価との関連性を明確に理解している。	○			・各教員の授業評価を実施している。
		(20) 教育課程編成者と教職員全体は、教育理念・教育目的の達成に向けて一貫した活動を行っている。	○			
	教育課程編成の考え方とその具体的な構成	(21) 看護学の内容について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	○			・教育過程編成の考え方は明文化している。
		(22) 学修の到達について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	○			
		(23) 学生の成長について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	○			
	科目・単元構成	(24) 明確な考え方と根拠をもって科目を構成している。	○			・科目・単元は根拠に基づいた構成となっている。
		(25) 明確な考え方と根拠をもって単元を構成している。	○			
		(26) 科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的、教育目標と整合性がある。	○			
		(27) 構成した科目は看護師等を養成するのに妥当である	○			
	教育計画	(28) 構成した科目は養成所の特徴をあらわしている。	○			・単位修得に関してはカリキュラムデザイン・細則等で明示している。
		(29) 単位履修の方法とその制約について教師・学生の双方がわかるように明示している。	○			
		(30) 単位履修の方法は学生の単位履修を支援するものとなっている。	○			
		(31) 単位履修制の考え方を踏まえつつ、看護師等になるための学修の質を維持できるように、科目の配列をしている。	○			
	教育課程評価の体系	(32) 単位認定の基準は看護師等に必要学修を認めるものとして妥当である。	○			・科目評価(実習を含む)は実施している(教員・学生)が、学生評価・カリキュラム評価までの体系は整っていない。 ・倫理に関しては教育目標・学生便覧・学習要綱に記載されているが、規定として整える必要がある。
		(33) 単位認定の方法は看護師等に必要学修を認めるものとして妥当である。	○			
		(34) 他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている。	○			
		(35) 教育課程を評価する体系を整えている。		○		
	教員の教育・研究活動の充実	(36) 評価結果の活用における倫理規定を明確にしている。		○		・実習指導等に時間を要し、教員の教育・研究活動の時間は十分にとれていない。
		(37) 教員が専門性を発揮できるように、教員の担当科目と時間数を配分している。		○		
		(38) 教員が授業準備のための時間をとれる体制を整えている。		○		
(39) 教育課程の実践者である教員が自ら成長できるよう、自己研鑽のシステムを整えている。			○			
学生の看護実践体験の保障	(40) 教員が相互に成長できるよう、相互研鑽のシステムを整えている。		○		・(45) 当校の実習施設はグループ関連施設が大部分であり、受入体制は整っている。しかし、臨床が忙しいせいか臨地実習指導者が病棟業務と兼務であり、教員の負担感が多いところもある。	
	(41) 臨地実習施設は、養成所の個別の教育理念・教育目的、教育目標を理解している。	○				
		(42) 臨地実習施設は学生の看護実践の学習を支援する体制を整えている。	○			

自己点検・自己評価表			平成25年度 自己点検・自己評価結果			
大項目	中項目	評価対象項目(質問項目)	当てはまる	やや当てはまる	当てはまらない	評価の概要と今後の課題
教育課程経営	学生の看護実践体験の保障	(43) 臨地実習指導における学生の学びを保障するために、臨地実習指導者の役割を明確にしている。	○			・(48) インシデント・アクシデントレポートは都度、学生から提出させ、結果を年度末の実習会議で報告している。情報分析が複雑なところがあるため、26年度に向けて見直しをし新たな用紙を作成した。 (47,49) 学内においてまた臨地実習に向け、倫理観の教育・指導は十分に行っている。
		(44) 臨地実習指導における学生の学びを保障するために、教員の役割を明確にしている。	○			
		(45) 臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている。	○	○		
	学生の看護実践体験の保障	(46) 学生からケアを受ける対象者の権利を尊重するための考え方を明示している。	○			
		(47) 対象者の権利を尊重する考え方に基いて、学生への指導を計画的に行っている。	○	○		
		(48) 臨地実習において学生が関係する事故を把握、分析している。			○	
(49) 学生に対する安全教育、安全対策を計画的に行っている。	○	○				
教授・学習・評価過程	授業内容と教育過程との一貫性看護学としての妥当性授業内容間の関連と発展	(50) 授業の内容は、教育課程との関係において、当該学生のための授業内容として設定されている。	○			・教育理念から科目設定に関しては一貫性を持っている。また他の科目との関連性・授業内容間での重複や整合性も随時、検討してきている。 ・教員の協力体制についても教員会議を通じ人選・指示をし柔軟に対応できている。しかし実習期間中は学内にいる教員が少ないため、学内演習の協力体制が難しい。教員の定員数は満ちているが、実習があるときに応援体制が難しく学生からも不満の声が聞かれることがある。実習指導教員及び、専任教員数の増加を要望していきたい。 ・実習に関しては中間評価を行いそれに基づいて学生の实習が深まるよう実施している。しかし講義の科目に関しては講義最終日に科目評価を行っているのみである。 ・単位認定の評価基準に関しては、学生便覧・実習要綱に記載されている、学生にも直接説明し周知している。公平性もある。 ・シラバス・学生便覧・実習要綱は冊子にし、学生が主体的に学習できるよう提示している。 昨年より学生の学習プロセスを評価するためポートフォリオの導入を検討する目標を立てたが、全員が周知するまでに至らなかった。他の評価方法を含め、今後は実施している学校からの情報を取り入れ実施できるよう計画を立てていきたい。
		(51) 授業内容のまとまりの考え方を明確に述べている。	○			
		(52) 授業内容のまとまりの考え方は、科目目標との整合性をもっている。	○			
		(53) 授業内容のまとまりは、看護学の教育内容として妥当性がある。	○			
	(54) 授業内容間の重複や整合性、発展性等が明確になっている。	○				
	授業の展開過程	(55) 授業形態(講義、演習、実験、実習)は、授業内容に応じて選択している。	○			
		(56) 授業展開に用いる指導技術についての考え方を授業計画等に明示し、実践している。	○			
		(57) 授業の展開過程の他に、学生の学習が深化、発展するための方法を意図的に選択し、学習を支援している。	○			
		(58) 学生に対し効果的な教育・指導を行うために、教員間の協力体制を明確にしている。			○	
	目標達成の評価とフィードバック	(59) 評価計画を立案し、実施している。			○	
		(60) 評価結果に基づいて、実際に授業を改善している。			○	
		(61) 学生および教育活動を多面的に評価するために、多様な評価の方法を取り入れている。			○	
		(62) 教育目標の達成状況を多面的に把握している。			○	
	学習への動機づけと支援	(63) 学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している。	○			
(64) 単位認定の評価には公平性が保たれている。		○				
	(65) シラバスの提示や学習への指導は、養成所全体としての一貫性がある。	○				
	(66) シラバスの提示や学習への指導は、学生の学習への動機づけと支援になっている。	○				
経営・管理過程	設置者の意思・指針	(67) 養成所の管理者は教育理念・教育目的についての考え方を明示している。	○			・事業承継時に設置者・管理者ともに変更となったが、理念・目的は理解しており問題ない。 ・公務文書・業務基準で職務・業務の役割等を明示している。学校運営会議を含め会議も適切に実施している。
		(68) 養成所の管理者は教育課程経営についての考え方を明示している。	○			
		(69) 養成所の管理者は教育評価についての考え方を明示している。	○			
		(70) 養成所の管理者は養成所の管理運営等についての考え方を明示している。	○			
		(71) 明示した管理者の考えと、設置者の意思とは一貫性がある。	○			
		(72) 教職員は養成所の設置者と管理者の考え方を理解している。	○			
	組織体制	(73) 養成所の組織体制は、教育理念・目的を達成するための権限や役割機能が明確になっている。	○			
		(74) 意思決定システムが明確になっている。	○			
		(75) 意思決定システムは、組織構成員の意思を反映できるように整えられている。			○	
		(76) 意思決定システムは、決定事項が周知できるように整えられている。	○			
		(77) 組織の構成と教職員の任用の考え方と、教育理念・教育目的達成との整合性がある。	○			
		(78) 教職員の資質の向上についての考え方と対策には教育理念・教育目的達成との整合性がある。	○			
	財政基盤	(79) 財政基盤を確保することについての考え方が明確である。	○			
		(80) 財政基盤を確保することについての考え方は、学習・教育の質の維持・向上につながっている。	○			
(81) 教職員は、養成所がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している。		○				
(82) 教職員のそれぞれの観点からの財政についての意見は、経営・管理過程に反映できるようになっている。				○		
施設設備の整備	(83) 学習・教育環境の整備について、管理者の考え方を明示している。			○		
	(84) 管理者の考え方に基いて整備計画を立案し、実施している。	○				
	(85) 看護の専門職教育に必要な施設設備を計画的に整備している。	○				

自己点検・自己評価表			平成25年度 自己点検・自己評価結果				
大項目	中項目	評価対象項目(質問項目)	当てはまる	やや当てはまる	当てはまらない	評価の概要と今後の課題	
経営・管理過程	施設設備の整備	(86) 医療・看護の発展や学生層の変化に合わせて、施設設備を整備・改善している。	○			<p>・国際医療福祉大学奨学金制度・県奨学金制度・学生支援機構など紹介・手続きを行っている。学生相談室や担任の個別面談・指導・国家試験対策、進路相談を行い、多角的に支援している。</p> <p>・学生の成績状況は年2回保護者宛に送付。必要に応じて支援協力依頼や保護者との面接を実施している。広報活動は本校のホームページで積極的に情報公開・発信しているほか、JR線車内や路線バスに広告を掲出するなどPRIに努めている。オープンキャンパスは年5回、他に学校祭や高等学校進路ガイダンスへの参加を実施している。</p> <p>・大学の「共に生きる社会」の実現を目指して、毎年、学校運営全般に関しては中長期的な計画を立て実施している。</p> <p>・自己点検・自己評価については、教職員会議で資料を配布し周知はできている。 ・今回初めての自己点検・自己評価を実施することができ、今後も学校運営会議にて継続して検討し、より精度の高いものにしていきたい。また結果を公表できるよう整備していく必要がある。</p>	
		(87) 養成所が設置されている地域環境との関連から学生および教職員にとっての福利厚生施設の整備を検討している。		○			
		(88) 学生が学生生活を円滑に送り、教職員が職務を円滑に遂行できるように施設設備を整備している。			○		
	学生生活の支援	(89) 学生が入学後に学修を継続できる支援体制を多角的に整えている。			○		
		(90) 学生が活用しやすいように学生生活の支援体制を整えている。			○		
		(91) 支援体制は、実際に学生に活用され、学修の継続を助けている。			○		
経営・管理過程	養成所に関する情報提供	(92) 教育・学習活動に関する情報提供を関係者(保護者等)に行っている。			○		
		(93) 関係者(保護者等)への情報提供は関係者から協力・支援を得ることにつながっている。			○		
		(94) 看護師等を養成する機関としての存在を、十分にアピールする広報活動を適切に行なっている。			○		
		(95) 広報の内容は、社会的説明責任を果たすものになっている。			○		
	養成所の運営計画と将来構想	(96) 養成所は明確な将来構想のもとに、運営の中・長期計画、短期計画、年間計画を立案している。			○	○	
		(97) その実施・評価は将来構想との整合性をもっている。			○	○	
	自己点検・自己評価体制	(98) 自己点検・自己評価の意味と目的を理解している。			○		
		(99) 実際に自己点検・自己評価を行うための知識と方法を明確にもっている。				○	
		(100) 自己点検・自己評価体制を整え、運用している。				○	
		(101) 自己点検・自己評価は、養成所のカリキュラム運営、授業実践にフィードバックするように機能している。					○
		(102) 自己点検・自己評価体制は、養成所の教育理念・教育目的、教育目標の維持・改善につながるように機能している。				○	
入学		(103) 教育理念・教育目的の一貫性をもって入学選抜についての考え方を述べている。			○	<p>・入学後の成績推移から選抜方法の妥当性について評価・検証し、入試計画の検討を随時行っている。</p>	
		(104) 入学者状況、入学者の推移について、入学者選抜方法の妥当性及び教育効果の視点から分析し、検証している。			○		
卒業・就業・進学		(105) 卒業時の到達状況を捉える方法が明確であり、計画的に行っている。			○	<p>・卒業時の到達目標は明示されているが、評価までには至っていない。 ・就業・進学状況についてデータ蓄積している。就職率もほぼ100%であり理念・目標との整合性はとれている。</p> <p>(110) 卒業生の約6割が就職している関連施設とは定期的な情報交換ができています。</p>	
		(106) 卒業時の到達状況を分析している。			○		
		(107) 卒業生の就業・進学状況を分析している。			○		
		(108) 卒業生の到達状況、就業・進学状況についての分析結果は、教育理念・教育目標との整合性がある。			○		
		(109) 卒業生の就業先での評価を把握し、問題を明確にしている。			○		
		(110) 卒業生の就業先との情報交換や調査の実施等ができる体制を整えている。			○		○
		(111) 卒業生の活動状況を把握し、統計的に整理している。					○
		(112) 卒業生の活動状況の分析結果を、教育理念・教育目的、教育目標、授業の展開に活用している。					○
地域社会／国際交流	地域社会	(113) 社会との連携に向けて、地域のニーズを把握している。			○	<p>・学校祭やボランティア活動などを通じ地域社会との交流を行っている。ボランティアは掲示版などで積極的に告知しているが、学生の参加状況は低い。今後は自治会活動を活性化させ積極的に参加できるように働きかけていきたい。そのためには、学生と学校側の意見交換の場を設けていきたい。</p> <p>・新カリキュラムで国際看護の講義は看護管理Ⅱの科目の中に設定。自己学習ができるようにインターネットや文献検索ができる環境は整っている。 ・現時点では帰国学生や留学生の受入実績はない。国際交流については関心の高いところであり、今後検討して実践していきたいと考える。</p>	
		(114) 看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的にしている。			○		
		(115) 養成所の教育活動について、地域社会のニーズを把握する手段をもっている。			○		
		(116) 養成所から地域社会へ情報を発信する手段をもっている。			○		
		(117) 養成所が設置されている地域の特徴を把握している。			○		
		(118) 地域内における諸資源を養成所の学習・教育活動に取り入れている。			○		
	国際交流	(119) 国際的視野を広げるための授業科目を設定している。			○		
		(120) 国際的視野を広げるための自己学習に適した環境を整えている。			○		
		(121) 海外からの帰国学生や留学生の受け入れ体制を整えている。					○
		(122) 留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制を整えている。					○
研究		(123) 教員の研究活動を保障(時間的、財政的、環境的)している。			○	<p>・学会やなどの参加に際し、参加費・旅費・宿泊費等の経済的支援がなされている。しかし個人的に研究活動を行うに十分な体制とはいえ今後の充実が望まれる。 ・領域別研究会は栃木県看護専門学校の教員が作る研究会であり、専任教員がグループで研究を行う会であり、唯一研究に取り組める機会であるため全員参加を目標にしていきたい。</p>	
		(124) 教員の研究活動を助言・検討する体制を整えている。			○		
		(125) 研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援し合う文化的素地が養成所内にある。					○